

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» 10-11 КЛАСС

Составитель: Козьмина Ирина Викторовна, педагог-психолог

Рабочая программа по учебному курсу среднего общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования» (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413) и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371) и Положения о рабочей программе МБОУ «Карпогорская СШ №118».

Количество часов: Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часов, в 11 классе – 34 часов.

Рабочая программа реализуется при использовании учебно-методического комплекта: учебное пособие (Основы педагогики и психологии. 10-11 классы : учебное пособие : в 2 ч. / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва : Просвещение, 2023.; ISBN 978-5-09-095477-8) и цифровое приложение к данному учебному пособию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;
- смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на модули

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

Учет рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала уроков педагогики и психологии предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Педагогика и психология» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ «Карпогорская СШ №118», установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	ТЕМА	Количество часов
---	------	------------------

Модуль 1. Педагогические классы искусство самоопределения		4
1	Психолого- педагогический класс: искусство выбора	1
2	Как работать с учебником	1
3	Как мы будем учиться	1
4	Проект «Облако тегов»	1
Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества		5
5	Наука о счастье и благополучии	1
6	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик	1
7	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира	1
8	Педагогика и технологический прогресс	1
9	Педагогика будущего	1
Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас		5
10	Для чего нужна психология?	1
11	Житейская и профессиональная психология.	1
12	Место психологии в системе наук.	1
13	Как психология помогает понять человека?	1
14	Будущее психологии и ее перспективы	1
Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии		5
15	Личность человека и ее уникальность.	1
16	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности.	1
17	Потенциал и ресурсы личности.	1
18	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий.	1
19	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1
Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека		5
20	Развитие психики человека	1
21	Личностные и характерологические особенности человека	1
22	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями	1
23	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии	1
24	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1
Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности		5
25	Умение решать задачи	1
26	Чтение и письмо в образовательном процессе	1
27	Эффективная обратная связь и самооценка	1
28	Проектная и исследовательская деятельность	1
29	Познание как совместная деятельность	1
Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно		5
30	Учимся учиться на протяжении всей жизни	1
31	Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность.	1
32	Развитие познавательных интересов.	1
33	Уровень притязаний и самооценка.	1
34	Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.	1
ИТОГО		34

11 класс

№	ТЕМА	Количество часов
Модуль 8. Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества		4
1	Человек, группа, коллектив, общество	1
2	Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе?	1
3	Социальный и эмоциональный интеллект	1
4	Как вести за собой?	1
Модуль 9. Азбука общения: от А до Я		5
5	Навыки эффективного общения	1
6	Культура виртуального общения	1
7	Конфликты и пути их разрешения	1
8	Возможности медиации при разрешении конфликтов	1
9	Психология лидерства	1
Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учебы		5
10	Искусство навыков XXI века	1
11	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент	1
12	Будь уверен! Говори!	1
13	Навыки самопрезентации	1
14	Искусство переговоров	1
Модуль 11. Проектирование своей истории успеха		5
15	Психология идентичности: кто Я?	1
16	Как стать успешным!	1
17	Мой карьерный путь	1
18	Папка достижений. Подготовка портфолио.	1
19	Мой успех – успех для каждого	1
Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе		5
20	Семейная педагогика	1
21	Детский сад. Школа	1
22	Дополнительное образование	1
23	Специальное образование	1
24	Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика	1
Модуль 13. Практическая психология на каждый день		5
25	Психология в социальной сфере	1
26	Психология в образовании	1
27	Психология в управлении	1
28	Психология и современное производство	1
29	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1
Модуль 14. Институциональная основа современных психологических и педагогических практик		5
30	Общее представление об институтах	1
31	Нормативная база современного образования	1
32	Нормативная база современной психологии	1
33	Этические нормы профессий	1
34	Волонтерство в педагогике и психологии	1
ИТОГО		34